Publiczne Przedszkole w Przytyku

Roczny plan pracy

Publicznego Przedszkola w Przytyku

na rok szkolny 2021/2022



Plan zaopiniowany pozytywnie

Uchwałą Rady Pedagogicznej nr..../2021 z dnia .2021r.

**Zawartość planu**

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021 oraz wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

* kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEiN na rok szkolny 2021/2022
* wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny
* diagnozę potrzeb i zainteresowań
* treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
* treści podstawy programowej oraz statut przedszkola.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Priorytety pracy przedszkola na rok szkolny 2021/2022 wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa oraz wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola |
| 2. | Diagnoza pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2020/2021 |
| 3. | Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji przyjętych zadań  1) realizacja programów wychowania przedszkolnego/zapisów podstawy programowej. Wykaz programów przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2021/2022  2) realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego |
| 4. | Konkursy dla dzieci i nauczycieli |
| 5. | Kalendarz uroczystości przedszkolnych |
| 6. | Współpraca ze środowiskiem lokalnym |
| 7. | Zespoły zadaniowe nauczycieli |
| 8. | Przydział zajęć i zadań dodatkowych |

# Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2021/2022

**a) Wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, *m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.*
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**b) Wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola**

* + - 1. *Należy kontynuować diagnozę potrzeb dziecka i na bieżąco dostosowywać metody pracy, aby skutecznie realizować podstawę programową, zwłaszcza w przypadku ewentualnej pracy zdalnej.*
      2. *Zadbać by wszystkie programy uwzględniały kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 i w związku z pandemią były na bieżąco dostosowane przez nauczycieli.*
      3. *Kontynuować współpracę ze specjalistami (terapeuta, logopeda)*
      4. *Zadbać, by przy planowaniu pracy nauczyciele wykorzystywali wyniki diagnoz osiągnięć w poprzednim roku.*
      5. *Zadbać o systematyczną ewaluację prowadzonych zajęć.*
      6. *Należy kontynuować zajęcia, które okazały się najbardziej atrakcyjne.*
      7. *W przypadku prowadzenia pracy w formie zdalne, należy ściśle współpracować z rodzicami.*
      8. *Przy pracy wychowawczej należy zawsze uwzględniać system wartości rodziców.*
      9. *Doświadczenia związane z pracą zdalną należy wykorzystywać przy pracy stacjonarnej.*
      10. *Dopracować zasady i procedury współpracy nauczycieli-integrować grono pedagogiczne.*
      11. *Opracować dokumentację pracy zespołów nauczycieli na bieżąco.*
      12. *Należy opracować ciekawe formy pracy, które pozwolą na przekazywanie wiedzy w różnych warunkach.*
      13. *Należy systematycznie aktualizować procedury pracy w reżimie sanitarnym.*
      14. *Należy zwiększyć liczbę szkoleń dla nauczycieli w zakresie wykorzystania możliwości technicznych związanych z pracą z dziećmi w różnych warunkach.*

# Diagnoza pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2020/2021

*Przykłady:*

* *Baza lokalowa przedszkola i jego wyposażenie pozwalają na realizację przyjętego programu wychowania przedszkolnego*
* *Przedszkole jest bezpiecznym miejscem pracy pracowników przedszkola i pobytu dzieci*
* *Bezpieczny plac zabaw i teren przy przedszkolu sprzyja codziennym zabawom na świeżym powietrzu i i umożliwia prowadzenie obserwacji przyrodniczych.*
* *Przedszkole charakteryzuje atrakcyjna oferta edukacyjna, nauczyciele stosują róznorodne,nowoczesne metody aktywizujące rozwój dzieci*
* *Nauczyciele mają wysokie kwalifikacje i ustawicznie doskonalą swoje umiejętności.*
* *W przedszkolu panuje dobra atmosfera pracy i klimat sprzyjający współpracy na wielu płaszczyznach*
* *Przedszkole zapewnia wszystkim dzieciom oraz ich rodzicom wsparcie psychologiczno-pedagogiczne*
* *W przedszkolu realizowane są autorskie programy edukacyjne*
* *W przedszkolu realizowane są liczne projekty edukacyjne, które wspomagają pracę z dziećmi.*
* *Nauczyciele wykorzystują w pracy z dziećmi narzędzia i zasoby cyfrowe, które pozwalają przygotować je do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.*
* *W przedszkolu systematycznie wzbogaca się zasoby i narzędzia cyfrowe pozwalające nauczycielom realizować proces edukacyjny za pomocą metod kształcenia na odległość*
* *Przedszkole wychowuje do wartości oraz kształtuje właściwe postawy dzieci poprzez zajęcia dodatkowe i propagowanie idei wolontariatu*
* *Przedszkole działa zgodnie z przyjętym kalendarzem uroczystości*
* *Rozwijana jest współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju dzieci*
* *Rodzice są zadowoleni z usług przedszkola i chętnie podejmują współpracę oraz wykazują inicjatywy własne na rzecz dzieci i przedszkola*

# 3. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań

**1) Realizacja przyjętych programów wychowania przedszkolnego, zadań przedszkola oraz zalecanych warunków wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Programy wychowania przedszkolnego** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Przedstawienie przez nauczycieli programów wychowania przedszkolnego wybranych do realizacji w bieżącym roku szkolnym, zgodnych z podstawą programową | Do końca roku szkolnego 2020/2021, przed zebraniem otwierającym nowy rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | Dopuszczenie przez dyrektora do użytku w przedszkolu programu/programów wychowania przedszkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej  *Załącznik 1:*  *Wykaz programów przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2021/2022* | Do końca roku szkolnego 2020/2021,  przed zebraniem otwierającym nowy rok szkolny | Dyrektor przedszkola |
| 3. | Realizacja zadań przedszkola wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.  Sprawozdania z pracy dydaktyczno-wychowawczej | Dwa razy w ciągu roku szkolnego (po I i II półroczu) | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Codzienne uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 5. | Planowanie pracy tj. opracowywanie przez nauczycieli miesięcznych planów pracy wg jednolitych wytycznych opracowanych w przedszkolu. Monitorowanie realizacji podstawy programowej poprzez zamieszczanie w planach odnośników do podstawy i bieżącą weryfikację ich realizacji/nanoszenie uwag w planie. | Do 26-go dnia każdego miesiąca poprzedzającego realizację planu | Nauczyciele wszystkich grup |

**2) Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.2.1 Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami (*załącznik nr 2 – roczny plan współpracy z rodzicami na rok szkolny 2021/2022*)  Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy. | Wrzesień | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas indywidualnych spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce). | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Organizacja konsultacji dla rodziców w formie zależnej od aktualnych wytycznych GIS  (konsultacje z zachowaniem reżimu sanitarnego lub telefoniczne) | Według potrzeb | Wychowawcy grup |
| 4. | Zamieszczanie aktualnych informacji dla rodziców, zdjęć z życia przedszkola, zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych na stronie internetowej przedszkola | Cały rok szkolny | Koordynator: Martyna Wrzecion, wszyscy nauczyciele |
| 5. | Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 6. | Kontynuowanie współpracy z rodzicami jako ekspertami w swoich dziedzinach. Zapraszanie rodziców na spotkania z przedszkolakami (program preorientacji zawodowej ), ( zgodnie z wytycznymi GIS i MEiN ) | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 7. | Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: psychologiem, logopedą.  Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomagania organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. | W razie potrzeb | Wszyscy nauczyciele/specjaliści |
| 8. | Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych. | W razie potrzeb | Wszyscy nauczyciele |
| 9. | Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicania oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci. | W ciągu roku szkolnego | Wychowawcy grup |
| 10. | Spotkanie integracyjne z rodzicami i dziećmi w plenerze, zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS. Wspólne organizowanie uroczystości zaplanowanych w "Kalendarzu uroczystości przedszkolnych". | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy pracownicy przedszkola |
| 11. | Udział w różnych akcjach przeprowadzanych na terenie przedszkola | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| **Spodziewane efekty:**   * budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom * budowanie wzajemnego zaufania * kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola * ujednolicenie oddziaływań wychowawczych * poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka * podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców * zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców * inicjowanie działalności społecznej na rzecz przedszkola * zadowolenie rodziców z pracy przedszkola * podniesienie efektywności pracy przedszkola * lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.2.2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.**  **Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro** | | | |
| 1. | Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu w sali. Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli, rozładowywania złych emocji. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 4. | Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem. | Wrzesień | Wszyscy nauczyciele |
| 5. | Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 6. | Dostarczanie dzieciom literackich wzorów postępowania ludzi dobrych, prawdomównych. Zachęcanie dzieci do poszukiwania takich osób w swoim najbliższym otoczeniu. Wykorzystywanie literatury  w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
|  |  |  |  |
| 7. | Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek np. Dzień Kropki Dzień Pluszowego Misia  Dzień postaci z bajek  Dzień dobrych uczynków  Dzień osób starszych Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych | Wg kalendarza świąt nietypowych | Wszyscy nauczyciele |
| 8. | Organizowanie wycieczek do: muzeum, kina, teatru zgodnie z wytycznymi GIS i MEiN. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| **Spodziewane efekty:**   * nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego * rozwijanie empatii dziecięcej – dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka * nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania * nabycie przez dzieci umiejętności rozładowania emocji tj. złość * uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych | | | |
| **Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego** | | | |
| **Zadania** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialane** |
| 1. | Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. "Góra grosza”, "Zbiórka zużytych baterii i tonerów", „Akcje UNICEF”, „Zbiórka plastikowych nakrętek”, „Akcje Parafialnego Zespołu CARITAS” | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Spotkanie z Mikołajem – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru dobroczynności | Grudzień | Katecheci |
| 3. | Współorganizowanie ze środowiskiem lokalnym- zbiórki produktów spożywczych i higienicznych dla mieszkańców Domu Pomocy Społecznej. | Grudzień | Wszyscy nauczyciele |
| 4. | Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie. | Okres zimowy | Wszyscy nauczyciele |
| **Spodziewane efekty:**   * Uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych, * Kształtowanie postaw prospołecznych * Rozwijanie empatii * Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego * Kreowanie roli przedszkola jako centrum lokalnej aktywności * Angażowanie się w działania na rzecz społeczności przedszkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem * Kształtowanie umiejętności działania zespołowego | | | |
| **Kształtowanie dbałości o zdrowie** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Zdrowe odżywianie** | | | |
| 1. | Realizacja tematyki tygodniowej dotyczącej promowania zdrowego stylu życia dzieci poprzez poszerzenie wiadomości na temat zdrowego odżywiania się, ukazanie dzieciom wartości zdrowia. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Aranżacja sali/jadalni w taki sposób, aby umożliwiła celebrowanie posiłków (kulturalne, spokojne ich spożywanie połączone z nauką posługiwania się sztućcami), a także umożliwianie wybierania potraw przez dzieci (walory odżywcze i zdrowotne produktów), a nawet ich komponowania np. umożliwienie dzieciom wyboru dodatków do pieczywa do śniadań i podwieczorków. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Przeprowadzenie zajęć o tematyce kulinarnej - samodzielne przygotowywanie zdrowych posiłków przez dzieci. Zachęcanie dzieci do zjadania warzyw, przypominanie o ich znaczeniu dla zdrowia, pobudzanie zmysłu smaku, węchu, wzroku przez samodzielne przygotowywanie i zjadanie ich. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 4. | Zorganizowanie w każdej grupie kącików do prowadzenia obserwacji i doświadczeń przyrodniczych związanych z hodowlą różnych roślin. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 5. | Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą: opowiadaniami, bajkami, wierszami poruszającymi tematykę zdrowego odżywiania się. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 9. | Udział w akcji „Dzieciaki Mleczaki”, której celem jest promowanie zdrowego odżywiania się. | Wrzesień-Luty | Wszyscy nauczyciele |
| **Ruch to zdrowie** | | | |
| 1. | Promowanie zdrowego stylu życia dzieci poprzez rozbudzanie zamiłowania do aktywności fizycznej - tematyka tygodniowa na temat aktywności fizycznej/sportu w każdej grupie. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Zabawy ruchowe i ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem różnorodnych przyborów inspirujących dzieci do twórczej aktywności ruchowej. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Wykorzystywanie różnorodnych elementów metod służących zdobywaniu doświadczeń twórczych w zakresie ruchu, m.in: Ruch Rozwijający W. Sherborne, EPR D. Dziamskiej, edukacja kinezjologiczna P. Denisona, metoda M. Ch. Knillów. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 4. | Tworzenie warunków sprzyjających aktywności ruchowej i pobytowi na świeżym powietrzu:-organizowanie spacerów i wycieczek (zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS). | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| **Higiena** | | | |
| 1. | Kształtowanie i przestrzeganie zasad higieny osobistej. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Organizowanie wycieczek edukacyjnych do apteki/sklepu z artykułami higienicznymi (w momencie sprzyjającej sytuacji pandemicznej. Zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS) | Termin wybrany przez nauczyciela | Chętni nauczyciele |
| 3. | Spotkanie z pracownikiem służby medycznej – zapoznanie dzieci z wykonywanym zawodem, zwrócenie uwagi na spożywanie zdrowych produktów, korzystania z ruchu na świeżym powietrzu, przestrzeganie zasad higieny. | Termin wybrany przez nauczyciela | Chętni nauczyciele |
| **Spodziewane efekty:**   * Zapewnienie dobrego samopoczucia dzieci poprzez zaspokojenie jego codziennych potrzeb * Zapewnienie dzieciom optymalnej ilości zajęć i zabaw ruchowych * Nabycie przez dzieci wiedzy na temat zdrowego odżywiania, ukazanie dzieciom jego wpływu na ich kondycję fizyczną i psychiczną * Promocja zdrowego stylu życia - dzieci wiedzą jakie znaczenie ma ruch oraz właściwe żywienie | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.2.3 Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej** | | | |
| 1. | **ROZTROPNOŚĆ**  Organizowanie zabaw i aktywności kształcących umiejętność podejmowania i wdrażania właściwych decyzji. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | **SPRAWIEDLIWOŚĆ**  Organizowanie zabaw i aktywności kształcących u dzieci postawy fair-play i umiejętności współdziałania z innymi podczas gier i zabaw ruchowych, uczenie szacunku do umiejętności innych dzieci. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | **MĘSTWO**  Organizowanie zabaw i aktywności uczących dzieci rozwiązywania napotkanych przez nie trudności – zapobieganie postawom zniechęcenia, wzmacnianie dążeń do osiągnięcia obranego przez dzieci celu. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 4. | UMIARKOWANIE  Kształtowanie u dzieci umiejętności mądrego korzystania z posiadanych zasobów i zapobieganie zjawisku konsumpcjonizmu. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| **Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy** | | | |
| 1. | Realizacja ogólnopolskiego programu „Europa i ja”. | Cały rok szkolny | Emilia Brociek |
| 2. | Wykorzystanie do pracy z dziećmi zasobów multimedialnych na temat Europy zamieszczonych na stronie <https://europa.eu/learning-corner/learning-materials_pl> | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| **Spodziewane efekty:**   * poznanie życia ludności w krajach Europy, * kształtowanie poczucia przynależności do Europy, * budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi * zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy tj. położenie na mapie Europy, symbole narodowe, stolica, charakterystyczne zabytki oraz zabawy dziecięce, bajki , twórcy danego kraju, potrawy, kultura – muzyka, malarstwo, taniec | | | |
| **Edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych** | | | |
| 1. | Realizacja zajęć o Polsce:   * historii państwa polskiego * historii Święta Niepodległości 11 listopada * symboli narodowych * legend o miastach polskich | Listopad/maj | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Tworzenie w salach kącików patriotycznych. | Wrzesień | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Obchody Dnia Niepodległości w przedszkolu (przygotowanie kokard narodowych). Udział w akcji MEiN: "Szkoła do hymnu" - odśpiewanie hymnu o godz. 11:11 w łączności z przedszkolami w całej Polsce. | Listopad | Alicja Kazimierska Ewelina Markowska-Ślufarnik, cała społeczność przedszkolna |
| 4. | Przekazywania informacji na temat regionów naszego kraju, ludzi ich zamieszkujących za pomocą różnych środków przekazu: legendy, podania, wiersze, baśnie, spotkania z twórcami ludowymi, wycieczki, odwiedzanie muzeów. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 5. | Zapoznawanie ze strojami, tradycjami, zwyczajami i tańcami ludowymi. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 6. | Uczenie dzieci rozumienia tożsamości narodowej. Zapoznanie dzieci z historią i teraźniejszością poprzez realizacje innowacji pedagogicznej: „Przytyk - Moja Mała Ojczyzna”. | Cały rok szkolny | Emilia Brociek |
| **Spodziewane efekty:**   * zapoznanie dzieci z najbliższą okolicą * uwrażliwienie na piękno ojczystej przyrody * rozbudzenie poczucia przynależności narodowej/przybliżanie przeszłości narodu (legendy, podania) * zapoznanie z historią powstania państwa polskiego/święta Niepodległości Polski * zapoznanie znaczenia symboli narodowych oraz prawidłowych zachowań w trakcie słuchania hymnu Polski; * zapoznanie z regionami kraju i kulturą ludową oraz najważniejszymi w kraju miastami * zapoznanie ze świętami oraz związanymi z nimi polskimi tradycjami i obrzędami, kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości przedszkolnych, państwowych | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.2.4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19**  **w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19** | | | |
| 1. | "Dzień Kropki" - święto celebrujące inność, kreatywność i rozwijanie ukrytego potencjału, tam gdzie nikt się go nie spodziewa, a więc zróżnicowanych potrzeb rozwojowych | wrzesień | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej w oparciu o arkusze będące składową programu wychowania przedszkolnego | wrzesień-październik | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej – określenie mocnych i słabych stron grupy | listopad | Wszyscy nauczyciele |
| 4. | Badanie rozwoju mowy przez logopedę. Zajęcia logopedyczne: - przeprowadzenie badań przesiewowych - prowadzenie zajęć indywidualnych wg programu pracy logopedy | Cały rok szkolny | Elżbieta Gaj, Emilia Brociek |
| 5. | Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków. | Cały rok szkolny | Wychowawcy grup |
| 6. | Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. Ustalenie kierunków indywidualnej pracy z dzieckiem | listopad-czerwiec | Wychowawcy grup |
| 7. | Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 8. | Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej:  - planowanie pracy,  - prowadzenie i dokumentowanie zajęć specjalistycznych,  - organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami,  - podsumowanie wyników pracy. | Wg harmonogramu zespołu | Wszyscy nauczyciele/specjaliści |
| 9. | Diagnoza dojrzałości szkolnej – opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole. | Do 30.04.2022 | Alicja Kazimierska, Ewelina Markowska-Ślufarnik, Anna Kowalczyk |
| 10. | Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniającym ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| **Wzmacnianie pozytywnego klimatu przedszkola oraz poczucia bezpieczeństwa** | | | |
| 1. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola.  Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów. | Cały rok szkolny | Nauczyciele/  pracownicy obsługi wszystkich grup  Dyrektor |
| 2. | Zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola. | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Wszyscy nauczyciele  Dyrektor |
| 3. | Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 4. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej. | Wrzesień | Wszyscy nauczyciele |
| 5. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu | Cały rok szkolny | Wszyscy pracownicy przedszkola |
| 6. | Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. | Wrzesień | Wszyscy pracownicy przedszkola |
| 7. | Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku | Wrzesień | Wszyscy nauczyciele |
| 8. | Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli. Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkolu i domu. Spacer po okolicy. | Wrzesień-październik | Wszyscy nauczyciele |
| 9. | Dbałość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu | Listopad, czerwiec | Wszyscy nauczyciele |
| 10. | Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu  Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne (mata do wytupywania złości.) | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 11. | Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| **Spodziewane efekty:**   * rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw. * nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków . * wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych; * dostrzeżenie potrzeby ochrony życia i zdrowia własnego oraz kolegów. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | |  |  |
| 1. | Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami:   * korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna), * wymiana informacji miedzy nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty. | W okresie edukacji zdalnej | Wszyscy nauczyciele  Dyrektor |
| 2. | Ustalenie sposobu monitorowania postępów dzieci oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności dzieci, w tym informowania rodziców o postępach dziecka w nauce podczas edukacji zdalnej. | W okresie edukacji zdalnej | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Ustalenie sposobu dokumentowania realizacji zadań przedszkola z zakresu kształcenia na odległość. | W okresie edukacji zdalnej | Wszyscy nauczyciele |
| 4. | Bezpieczne korzystanie z Internetu „Dzień bezpiecznego internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego. | luty | Wszyscy nauczyciele |
| 5. | Realizacja projektu „Uczymy Dzieci Programować”  Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowania, gier edukacyjnych z użyciem gry „Scottie Go. | Cały rok szkolny | Koordynator projektu Ana Kowalczyk,  Wszyscy nauczyciele |
| 6. | Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom. | Cały rok | Dyrektor, wszyscy nauczyciele |
| **Spodziewane efekty:**   * wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernego korzystaniem z internetu/gier kompterowych * zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu * optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.2.5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | |  |  |
| 1. | Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Udział w akcji „Sprzątanie Świata” – porządkowanie ogrodu przedszkolnego i otoczenia przedszkola wspólnie z pracownikami przedszkola. Dostrzeganie i ocena przez dzieci piękna otaczającej przyrody. | Wrzesień | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Zapoznanie z charakterystycznymi zmianami w przyrodzie w toku bezpośredniej obserwacji | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 4. | Urządzanie kącików przyrody przez cały rok szkolny, zgodnie z tematykami i aktualną porą roku | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 5. | Zajęcia z wykorzystaniem map Polski - zwrócenie uwagi na zróżnicowanie regionów Polski charakteryzujących się różnym ukształtowaniem terenu, bogactwami naturalnymi i różną roślinnością, | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| **Spodziewane efekty:**   * ukształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz środowisko naturalne/postawa szacunku wobec innych i przyrody * rozwijanie zamiłowania do piękna przyrody. * poszerzanie wiedzy na temat środowiska dzieci * postrzeganie i rozumienie przez dzieci zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie * nabieranie odpowiedzialności i troski o otaczający świat zwierząt i roślin. * wzrost świadomości zagrożeń ekologicznych | | | |

1. **Konkursy dla dzieci i nauczycieli**

Udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przyrodniczych i ekologicznych.

# 5. Kalendarz uroczystości w roku szkolnym 2021/2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | **Nazwa imprezy/uroczystości** | **Termin realizacji** | **Uwagi** |
| 1. | Dzień Kropki | Wrzesień | Wszyscy Nauczyciele |
| 2. | Dzień Chłopaka | Wrzesień | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Sprzątanie Świata | Wrzesień | Alicja Kazimierska, Ewelina Markowska-Ślufarnik, Anna Kowalczyk |
| 4. | Dzień Przedszkolaka | Wrzesień | Wszyscy nauczyciele |
| 5. | Dzień Edukacji Narodowej | Październik | Emilia Brociek |
| 6. | Pasowanie na Przedszkolaka | Październik | Aneta Szczepanik, Karolina Witkowska |
| 7. | Dzień Niepodległości | Listopad | Alicja Kazimierska, Ewelina Markowska-Ślufarnik |
| 8. | Olimpiada matematyczna | Listopad | Aneta Szczepanik, Anna Kowalczyk |
| 9. | Spotkanie z Mikołajem | Grudzień | Martyna Wrzecion, Kinga Janowska |
| 10. | Jasełka | Grudzień | Alicja Kazimierska, Ewelina Markowska-Ślufarnik |
| 11. | Dzień Babci i Dzień Dziadka | Styczeń | Wszyscy nauczyciele |
| 12. | Bal Karnawałowy | Luty | Wszyscy nauczyciele |
| 13. | Dzień Kobiet | Marzec | Karolina Witkowska |
| 14. | Festiwal Piosenki Wiosennej – Powitanie wiosny | Marzec | Anna Kowalczyk, Aneta Szczepanik |
| 15. | Wielkanoc | Kwiecień | Emilia Brociek, Martyna Wrzecion |
| 16. | Konkurs Recytatorski | Kwiecień | Kinga Janowska, Kamila Kiljanek |
| 17. | Przegląd Pieśni i Tańców Ludowych dla Mamy i Taty | Maj | Wszyscy nauczyciele |
| 18. | Konkurs Logopedyczny „Mówię ładnie i poprawnie” | Maj | Emilia Brociek, Elżbieta Gaj |
| 19 | Dzień Dziecka | Czerwiec | Wszyscy nauczyciele |
| 20. | Wycieczka całodniowa autokarowa | Czerwiec | Wszyscy nauczyciele |
| 21. | Zakończenie Roku Szkolnego | Czerwiec | Alicja Kazimierska, Anna Kowalczyk, Ewelina Markowska-Ślufarnik |

**6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L.p | Instytucje | Osoba odpowiedzialna | Termin |
| 1. | Spotkania z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (program preorientacji zawodowej) | Dyrektor  Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| 2. | Ochotnicza Straż Pożarna w Przytyku | Dyrektor  Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| 3. | Centrum Kultury i Biblioteki w Przytyku | Dyrektor  Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| 4. | Publiczna Szkoła Podstawowa im. ,,Przyjaciół Dzieci” | Dyrektor  Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| 4. | Publiczna Szkoła Podstawowa w Przytyku | Dyrektor  Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| 5. | Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej | Dyrektor  Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| 6. | Poradnia psychologiczno-pedagogiczna w Radomiu | Dyrektor  Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| 7. | Parafialny Zespół Caritas | Dyrektor  Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |  |  |

# 7. Przydział zadań i zajęć dodatkowych

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie dodatkowe** | **Nazwisko i imię nauczyciela** |
| 1. | Prowadzenie kroniki przedszkolnej | Kamila Kiljanek, Martyna Wrzecion |
| 2. | Aktualizacja strony internetowej przedszkola | Martyna Wrzecion |
| 3. | Aranżacja wnętrz przedszkola i oddziałów przedszkolnych przy Publicznej Szkole Podstawowej w Przytyku | Wszyscy nauczyciele |
| 4. | Koordynator do spraw dostępności Publicznego Przedszkola w Przytyku |  |

# 8. Zespoły zadaniowe nauczycieli

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa zespołu** | **Skład zespołu** | **Terminy realizacji** |
| 1. | Zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej | Koordynator Anna Kowalczyk wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| 2. | Zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej | Emilia Brociek, Anna Kowalczyk, Aneta Szczepanik | Cały rok szkolny |
| 3. | Zespół diagnostyczny | Alicja Kazimierska, Anna Kowalczyk, Ewelina Markowska - Ślufarnik | Cały rok szkolny |
| 4. | Zespół regulaminowy | Kinga Janowska, Martyna Wrzecion, Kamila Kiljanek | Cały rok szkolny |
| 5. | Członek Zespołu Interdyscyplinarnego w Gminie Przytyk | Ewelina Markowska-Ślufarnik | Cały rok szkolny |
| 6. | Zespół WDN | Koordynator Karolina Witkowska, wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej Przedszkola……………….. zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr ……… z dnia ………………

|  |  |
| --- | --- |
| **Członkowie rady pedagogicznej:** | **Podpis:** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |